

Princip for holddannelse

Formål: At beskrive rammerne for holddannelse

Ramme: Klassen er og skal være omdrejningspunktet i skolen. Det er her, eleverne skal undervises den overvejende del af undervisningstiden. Her forankres elevernes dagligdag og undervisning. Det er ikke mindst i klassen, at eleverne skal lære at være sammen i et forpligtende fællesskab med andre gennem længere tid. Ligeledes er det med klassen som holdepunkt, at skole-hjem-samarbejdet skal udvikles.

Lærerne har en lang række muligheder for at differentiere undervisningen i forhold til den enkelte elev inden for klassens rammer. Undervisningen kan tilrettelægges ved at anvende en række forskellige arbejdsformer, fx individuel-, par-, gruppe- og klasseundervisning samt forskellige arbejdsmetoder og materialer.

Undervisningen kan også organiseres i hold inden for den enkelte klasse og på tværs af klasser og klassetrin, når det tilgodeser praktiske og pædagogiske forhold. Det kan fx være i forbindelse med deletimer, samlæsning af klasser/fag, idræt og temauger.

Det er lærerne/lærerteamet, der som en del af den almindelige undervisningsplanlægning tilrettelægger indholdet i og omfanget af holddannelsen.

Den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen kan inddrages som en del af grundlaget for den pædagogisk begrundede holddannelse. Hvis den løbende evaluering indgår i grundlaget for holddannelse, kan holddannelsen inden for det enkelte fag kun omfatte dele af et fags stofområder og kun ske for kortere kurser fx til træning af specifikke færdigheder eller med henblik på at give særlige udfordringer til en gruppe elever.

Lovgivning: Der henvises til Folkeskoleloven § 25a